

WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA DZIECI 3-LETNICH WYNIKAJĄCE Z REALIZOWANEGO PROGRAMU NAUCZANIA W ROKU SZKOLNYM 2023/2024

Rozwój umiejętności dziecka w zakresie rozwoju fizycznego

- kształtuje umiejętność właściwego mycia i wycierania rąk w określonych sytuacjach
- poznaje podstawowe zasady higieny
- uczy się samodzielnego korzystania z toalety
- kształtuje umiejętność samodzielnego zakładania i zdejmowania poszczególnych części garderoby
- zwraca uwagę na zmiany w sposobie ubierania się w zależności od pory roku i warunków atmosferycznych
- wdraża się do odkładania ubrań na właściwe miejsce
- kształtuje nawyk właściwego zachowywania się przy stole: odpowiednia postawa, posługiwanie się łyżką i widelcem, korzystanie z serwetki, zachowanie ciszy i spokoju podczas spożywania posiłku
- uczy się nakrywania do stołu
- wdraża się do stosowania zwrotów grzecznościowych podczas posiłków
- uczy się rozpoznawać swoje potrzeby związane z ruchem i odpoczynkiem
- wdraża się do informowania o swoich potrzebach w sposób akceptowany społecznie
- wdraża się do uczestniczenia w organizowanych zabawach i zajęciach ruchowych w sali i na świeżym powietrzu
- kształtuje umiejętność ustawiania się w rzędzie, w kole, parami, w szeregu
- uczy się korzystania w określony sposób z przyborów do ćwiczeń gimnastycznych
- wdraża się do reagowania na sygnały, wykonywania ćwiczeń zgodnie z pokazem
- rozwija sprawność ruchową zgodnie z indywidualnym potencjałem
- uczestniczy w prostych zabawach konstrukcyjnych, np. budowaniu z klocków
- wdraża się do prawidłowej postawy ciała przy stoliku
- uczestniczy w zabawach ruchowych ze szczególnym uwzględnieniem ruchów rąk
- uczestniczy w zabawach paluszkowych
- wykonuje czynności samoobsługowe, porządkuje, rysuje, maluje, bawi się piaskiem, ugniata masy plastyczne
- sprząta zabawki, kształtuje prawidłowy narzędzi plastycznych
- pomaga w sprzątaniu po wykonaniu prac plastycznych i zajęciach
- odczytuje i odtwarza proste gesty o określonym znaczeniu
- rozwiązuje proste zagadki ruchowe
- bierze udział w zabawach i ćwiczeniach stymulujących rozwój dużej i małej motoryki

Rozwój umiejętności dziecka w zakresie rozwoju emocjonalnego

- poznaje różne stany emocjonalne: radość, złość, smutek
- próbuje określić samopoczucie
- dowiadyuje się, które jego zachowania wywołują przyjemne, a które nieprzyjemne emocje u innych
- zaczyna dostrzegać własną odrębność i indywidualność
- poznaje zasady regulujące zachowania podczas korzystania ze wspólnych zabawek, sprzętów i kątek edukacyjnych

- uczy się właściwej reakcji na bodźce zewnętrzne związane ze zmianą otoczenia, środowiskiem społecznym i stawianymi wymaganiami
- podejmuje próby włączania w zabawę innych jej uczestników
- podejmuje próby wykorzystania prostych form i znaków na wyrażenie stanu emocjonalnego
- uczy się prawidłowych zachowań w grupie
- czeka na swoją kolej, prosi, dziękuje
- wykonuje wskazane proste czynności
- próbuje dzielić się z rodziną swoimi przeżyciami z przedszkola
wykazuje otwartość i zaufanie do nauczycieli
- obserwuje innych i dostrzega ich różne stany emocjonalne, wie, kiedy się cieszą, a kiedy smucą

uczy się korzystania z pomocy osób dorosłych lub starszych dzieci w trudnych sytuacjach

- określa jednoznaczne postawy przeciwstawne: dobry – zły
- przeciwstawia się przemocy fizycznej wobec siebie i innych ze strony rówieśników i dorosłych
- uczy się czekania na swoją kolej podczas korzystania z zabawki, kącika czy wręczania upominku
- poznaje odmienne upodobania rówieśników i dostrzega potrzeby innych
- uczy się sprawiania innym przyjemności przez obdarowywanie ich samodzielnie wykonanymi upominkami
- podejmuje obserwacje przyrodnicze dotyczące życia zwierząt
- uczestniczy w dokarmianiu ptaków zimą
- obserwuje piękno przyrody podczas bezpośredniego kontaktu
- uczestniczy w zbieraniu darów przyrody i umieszcza je w kąciku
- wykorzystuje okazy przyrodnicze do wykonywania prac plastycznych
- podejmuje próby ilustrowania zaobserwowanych zjawisk
- chętnie uczestniczy w spacerach i wycieczkach do parku, na łąkę, do lasu, zna zasady zachowania

Rozwój umiejętności dziecka w zakresie rozwoju społecznego

- włącza się do zabaw ze wszystkimi dziećmi zgodnie z ustalonymi zasadami
- uczy się stosowania zwrotów grzecznościowych w konkretnych sytuacjach
- uprzejmie zwraca się do innych
- uczy się podstawowych informacji dotyczących najbliższych członków rodziny, z którymi ma najczęstszy kontakt
- wypowiada się na temat swojej rodziny
- dostrzega znaczenie serdecznych gestów i zachowań w rodzinie
- uczestniczy w przygotowywaniu upominków okolicznościowych, bierze udział w występach i spotkaniach rodzinnych
- umie się przedstawić, podać imię, nazwisko
- utrwała znajomość imion najbliższych członków rodziny
- wdraża się do używania zwrotów grzecznościowych w codziennych sytuacjach w domu i przedszkolu
- uczy się właściwego zachowania w określonych miejscach i sytuacjach oraz stosowania się do obowiązujących nakazów i zakazów
- wdraża się do przestrzegania kodeksu dobrego przedszkolaka
- inicjuje działania skłaniające do współdziałania z innymi

- poznaje przykłady akceptowanych społecznie zachowań
- stopniowo uświadamia sobie własne prawa i fakt równości wszystkich dzieci w grupie
- włącza się do podejmowania prostych obowiązków i pełnienia określonych ról
- kształtuje nawyk kierowania wzroku na osobę, która mówi, i słuchania wypowiedzi innych
- reaguje na proste polecenia i sygnały
- swobodnie, spontanicznie i bezpośrednio zwraca się zarówno do osób dorosłych, jak i do dzieci
- kształtuje umiejętność czytelnego i bezpośredniego informowania opiekunów o własnych potrzebach i problemach

Rozwój umiejętności dziecka w zakresie rozwoju poznawczego

- kształtuje umiejętność świadomego wcielania się w postać w sytuacjach swobodnych i zorganizowanych
- odczuwa nastrój słuchanej muzyki i próbuje wyrazić ją przez swobodną ekspresję ruchową
- próbuje ilustrować obserwowane zmiany w przyrodzie przez ekspresję ruchową i plastyczną
- kształtuje umiejętność aktywnego odbierania i uczestniczenia w przedstawieniach organizowanych na terenie przedszkola
- kształtuje wzorce potrzebne do formułowania poprawnych wypowiedzi
- usprawnia artykulację, wdraża się do płynnego, spokojnego wypowiadania się
- uczy się na pamięć i recytuje oraz śpiewa krótkie teksty
- uczestniczy w ćwiczeniach oddechowych
- wzbogaca słownictwo przez nazywanie elementów z najbliższego otoczenia

określa czynności, cechy przedmiotów i obserwowanych zjawisk dostępnych bezpośredniemu poznaniu

- rozwija słuch przez rozpoznawanie i identyfikowanie dźwięków z najbliższego otoczenia
- uczestniczy w zabawach dźwiękonaśladowczych
- słucha utworów literatury dla dzieci
- ogląda filmy, programy i przedstawienia dla dzieci, wypowiada się na ich temat
- próbuje rozpoznawać zapis własnego imienia
- interesuje się napisami w otoczeniu oraz dostrzega ich znaczenie
- uczestniczy w sytuacjach naturalnych, w których wykorzystywana jest umiejętność czytania i pisanie
- nabiera śmiałości w wypowiadaniu się na forum grupy, uczestniczy w występach przed szerszym gronem
- mówi, co widzi na obrazku, wypowiada się na temat prostych historyjek obrazkowych (2–3-częściowych)
- odpowiada na pytania dotyczące wydarzeń, przeżyć, wysłuchanych opowieści
- nadaje wymyślone przez siebie nazwy, imiona swoim wytworom i bohaterom zabaw
- wykorzystuje w zabawie rymowanki i wyliczanki
- śpiewa piosenki o prostej budowie rytmicznej i melodycznej
- czerpie radość ze śpiewu i tańca grupowego
- wykonuje proste ruchy taneczne do piosenek
- kształtuje umiejętność rozpoznawania charakterystycznych akompaniamentów
- śpiewa z jednoczesnym wyklaskiwaniem rytmu
- reaguje na przerwę i pauzę w muzyce
- próbuje wydobywać dźwięki z różnych przedmiotów
- wykonuje ćwiczenia rytmiczne (klaskanie, tupanie, gra na instrumencie perkusyjnym)

- kształtuje umiejętność słuchania i identyfikowania dźwięków otoczenia
- rozpoznaje i nazywa wybrane instrumenty perkusyjne (kołatka, grzechotka, bębenek)
- rysuje kredkami świecowymi, palcem na powierzchni wysypanej piaskiem, patykiem na ziemi, kredą
- maluje farbami na dużych arkuszach papieru, wykonuje prace techniką stemplowania
- wodzi palcem po śladzie
- podejmuje próby rysowania linii prostych, kół, łączenia punktów
- układa kompozycje z gotowych elementów i materiału przyrodniczego
- rozpoznaje swój znaczek indywidualny
- rozpoznaje proste piktogramy pogodowe i znaki drogowe
- ogląda godło państwowe oraz flagę
- określa barwy narodowe
- rozpoznaje za pomocą dotyku przedmioty oraz ich właściwości
- poznaje właściwości różnorodnych materiałów (kształt, faktura, twardość) oraz możliwości ich wykorzystania, w tym papieru i piasku suchego i mokrego
- wykorzystuje narzędzia do zabaw materiałem sypkim
- bawi się w kącikach zainteresowań z wykorzystaniem zabawek imitujących sprzęty gospodarstwa domowego
- rozpoznaje i nazywa narzędzia służące do majsterkowania
- tworzy zbiory przedmiotów w naturalnych sytuacjach ze względu na podobieństwo lub przynależność do osoby lub miejsca
- określa przeznaczenie pojemników podczas czynności porządkowych, nadaje im etykiety
- łączy w pary przedmioty, które są takie same lub podobne
- dostrzega i próbuje określać wyraźne różnice między przedmiotami
- dostrzega proste układy rytmiczne podczas zabaw manipulacyjnych
- układa przedmioty w szeregi
- rozpoznaje kształt koła
- dostrzega różnice kształtu podczas zabawy mozaiką geometryczną
- wyodrębnia wśród przedmiotów tego samego rodzaju egzemplarze duże lub małe
- dostrzega różnice między przedmiotami podczas manipulowania oraz poznaje określenia: „długi”, „krótki”
- próbuje wzrokowo określać liczebność obiektów z zastosowaniem określeń: „dużo”, „mało” zdobywa doświadczenia pozwalające zaobserwować, które zmiany mają charakter odwracalny, a które – nie
- doskonalą umiejętność łączenia wykonywanej czynności ze skutkiem, określania, co w danej sytuacji należy zrobić
- kształtuje umiejętność łączenia przyczyny ze skutkiem
- kształtuje umiejętność wskazywania i nazywania poszczególnych części swojego ciała
- podejmuje próby rysowania postaci i przechodzenia od bazgroł do bogatszego w szczegóły schematu
- doskonalą umiejętność poruszania się zgodnie z podanym kierunkiem: do przodu, do tyłu
- rozumie wyrażenia przyimkowe odnoszące się do położenia w przestrzeni i uczy się posługiwania nimi w konkretnych sytuacjach
- osłuchuje się z podstawowymi określeniami odnoszącymi się do położenia na kartce
- próbuje układać kartkę poziomo lub pionowo
- liczy przedmioty w naturalnych sytuacjach sprzyjających tej czynności
- przelicza własne palce rąk i nóg z gestem dotykania, wskazywania

- obserwuje podczas manipulowania efekty zmian polegających na dodawaniu lub odejmowaniu przedmiotów
- kształtuje umiejętność tworzenia zbiorów równolicznych
- kształtuje umiejętność wskazywania z wypowiedzianiem kolejnych liczebników podczas przeliczania konkretnych przedmiotów
- dostrzega następstwo dnia i nocy, wdraża się do przestrzegania rytmu dnia
- obserwuje zastosowanie pieniędzy w naturalnych sytuacjach, wykorzystuje fikcyjne monety i banknoty w zabawie
- obserwuje i nazywa zaobserwowane zjawiska atmosferyczne, dostrzega ich skutki
- ogląda przykładową prognozę pogody
- poznaje nazwy środowisk przyrodniczych występujących w najbliższej okolicy oraz obserwuje występujące tam rośliny i zwierzęta
- próbuje przyporządkować sylwety i zdjęcia znanych zwierząt do odpowiedniego środowiska
- poznaje nazwy, wygląd i odgłosy niektórych zwierząt domowych oraz gospodarskich
- dostrzega różnice w wyglądzie drzew w zależności od gatunku
- poznaje nazwy warzyw i owoców, bada je polisensorycznie
- poznaje nazwy roślin kwiatowych obserwowanych w najbliższym otoczeniu
- uczy się przyporządkowywania znanych zwierząt do odpowiednich domów
- uczestniczy w hodowli roślin w kącie przyrody oraz obserwuje ich wzrost
- obserwuje zmiany zachodzące w krajobrazie najbliższej okolicy i wyglądzie roślin podczas bieżącej pory roku
- interesuje się książkami umieszczonymi w kącie książki
- wykazuje zaniepokojenie pracą zawodową rodziców
- wykorzystuje własne doświadczenia i obserwacje w zabawach tematycznych
- rozpoznaje nazwy obiektów prezentowanych przez nauczyciela w postaci rymowanych „śpiewanek”

Mgr Barbara Stanaszek