

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO

DLA UCZNIÓW KLASY VIII SZKOŁY PODSTAWOWEJ

SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ, WARUNKI UZYSKIWANIA WYŻSZYCH STOPNI

ZAKRES WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH NA POSZCZEGÓLNE OCENY SZKOLNE

Ocena bieżąca postępów ucznia uwzględnia wszystkie cztery sprawności językowe, tj.: rozumienie ze słuchu, pisanie, czytanie, mówienie oraz tzw. podsystemy języka, czyli gramatykę i słownictwo.

Oceny śródroczna i roczna obejmują wszystkie ww. sprawności językowe i podsystemy języka, wymagane na danym etapie nauczania, a także uwzględniają pracę ucznia na lekcjach.

Ocena pracy ucznia na lekcjach uwzględnia: pracę indywidualną, tj. aktywność na lekcji, pracę zgodną z poleceniami nauczyciela, wysiłek włożony w wykonanie zadania, pracę w parach i grupach, tj. równy udział w ćwiczeniu każdego ucznia, używanie języka obcego w ćwiczonych dialogach, pomoc koleżeńską w przypadku trudności z wykonaniem zadania. W związku z tym ustala się następujący zakres wiadomości, umiejętności i wymagań edukacyjnych na poszczególne oceny:

OCENA CELUJĄCA				
ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
- uczeń w pełni rozumie wszystkie polecenia oraz wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje - rozumie teksty słuchane i pisane, których słownictwo i struktury gramatyczne wykraczają poza program nauczania - na podstawie wysłuchanego /przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, sprawnie wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, kontekst wypowiedzi oraz rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi	- uczeń tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i zróżnicowane struktury gramatyczne, wykraczające poza materiał nauczania - nie popełnia błędów, które zakłócają komunikację - swobodnie reaguje w określonych sytuacjach: dokładnie opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, swobodnie opowiada o wydarzeniach z życia codziennego, szczegółowo przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje i plany na przyszłość, dokładnie opisuje swoje upodobania, wyraża opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji - wypowiedzi są płynne - wypowiedzi są całkowicie poprawne fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji	- uczeń bez żadnych trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak wiadomość, opis, notatka, pocztówka, e-mail, SMS, wpis na blogu, zaproszenie, życzenia, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji - swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, opowiada o wydarzeniach z życia codziennego, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje i plany na przyszłość, opisuje swoje upodobania, wyraża opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji - wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne - wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne wykraczające poza program nauczania - wypowiedzi pisemne zawierają tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu - wypowiedzi pisemne nie zawierają błędów interpunkcyjnych	- uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania oraz wykraczające poza program - w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje bogaty zasób słów wykraczający poza materiał nauczania	- uczeń posiadał wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania w danej klasie - jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz odrabia wszystkie zadania domowe - uzyskał większość ocen częściowych celujących i bardzo dobrych - dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, notatki) - współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych - stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem), gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu - ma świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami) - odnosi sukcesy w konkursach i olimpiadach - zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego, ma świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową

OCENA BARDZO DOBRA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
• uczeń rozumie wszystkie polecenia oraz wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje • rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 90% • na podstawie wysłuchanego/przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, określa kontekst wypowiedzi oraz rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi	• uczeń wypowiada się swobodnie, stosując bogaty zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania • bardzo sporadycznie popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji • potrafi nawiązać i podtrzymać rozmowę • reaguje w określonych sytuacjach: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, opowiada o wydarzeniach z życia codziennego, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje i plany na przyszłość, opisuje swoje upodobania, wyraża opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji • wypowiedzi są płynne • wypowiedzi są poprawne fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji	• uczeń bez trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak wiadomość, opis, notatka, pocztówka, e-mail, SMS, wpis na blogu, zaproszenie, życzenia, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji • swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach • wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne • wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, uczeń stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji • wypowiedzi pisemne zawierają sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu • wypowiedzi pisemne zawierają sporadyczne błędy interpunkcyjne	• uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania • w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje bogaty zasób słów zawarty w programie nauczania • buduje spójne zdania	• uczeń opanował cały materiał objęty programem nauczania w danej klasie • jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz systematycznie odrabia zadania domowe • z prac klasowych uzyskuje min. 90% punktów • uzyskał większość ocen cząstkowych bardzo dobrych • dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, notatki) • współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych • stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem), jeśli nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu • ma świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami) • bierze udział w konkursach i olimpiadach • zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego, ma świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową

OCENA DOBRA				
ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
- uczeń rozumie wszystkie polecenia oraz większość wypowiedzi nauczyciela formułowanych w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje - rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 70% - na podstawie wysłuchanego/przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje większość informacji, określa intencje autora, określa kontekst większości wypowiedzi oraz ich styl	- uczeń wypowiada się, stosując zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania - popętnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji - reaguje ustnie w prosty i zrozumiały sposób w typowych sytuacjach - wypowiedzi są płynne przy niewielkiej pomocy nauczyciela - wypowiedzi są zgodne z tematem - wypowiedzi są zasadniczo poprawne fonetycznie i intonacyjnie	- uczeń redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak wiadomość, opis, notatka, pocztówka, e-mail, SMS, wpis na blogu, zaproszenie, życzenia, stosując większość środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z niewielkimi niedopatrzzeniami dobierając słownictwo pozwalające na przekaz większości informacji - reaguje w formie prostego tekstu pisanego w typowych sytuacjach - wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, spójne i logiczne - wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania - wypowiedzi pisemne zawierają nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie wpływają na zrozumienie tekstu	- uczeń poprawnie stosuje większość struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania - w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje dość duży zasób słów zawarty w materiale nauczania - w większości sytuacji buduje spójne zdania	- uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie - jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz systematycznie odrabia zadania domowe - z prac klasowych uzyskuje min. 70% punktów - uzyskał większość ocen cząstkowych dobrych - dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika) - współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych - stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) - zna podstawowe informacje na temat krajów z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego, ma świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową

OCENA DOSTATECZNA				
ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
- uczeń rozumie dużą część poleceń oraz niektóre wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje - rozumie ze słuchu bardzo proste, krótkie wypowiedzi, artykułowane powoli i wyraźnie - rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 50% - na podstawie wysłuchanego/przeczytanego tekstu określa jego główną myśl oraz wyszukuje dużą część informacji w prostych wypowiedziach	- uczeń wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania - reaguje ustnie w prosty sposób w niektórych sytuacjach - popęlnia błędy świadczące o niepełnym opanowaniu struktur leksykalnych i gramatycznych, co czasami zakłóca komunikację - wypowiedzi są w większości zgodne z tematem - wypowiedzi są zrozumiałe pomimo błędów w wymowie niektórych wyrazów i w intonacji	- uczeń redaguje krótsze teksty użytkowe, takie jak pocztówka, e-mail, SMS, wpis na blogu, zaproszenie, życzenia, stosując tylko część środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z większymi niedopatrzzeniami dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie najważniejszych informacji - reaguje w prostej formie pisemnej w niektórych sytuacjach - wypowiedzi pisemne są w większości zgodne z tematem - wypowiedzi pisemne zawierają proste słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania - wypowiedzi pisemne zawierają błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które częściowo utrudniają zrozumienie tekstu - wypowiedzi pisemne zawierają liczne powtórzenia leksykalne i mało urozmaicone struktury gramatyczne oraz składniowe	- uczeń poprawnie stosuje tylko niektóre proste struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania - stosuje niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania - buduje proste zdania - sporadycznie buduje spójne zdania	- uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym - w miarę systematycznie uczestniczy w zajęciach, ale nie zawsze odrabia zadania domowe - z prac klasowych uzyskuje min. 50% punktów - uzyskał większość ocen cząstkowych dostatecznych - współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych - zna najważniejsze informacje na temat krajów niemieckojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu lokalnego

OCENA DOPUSZCZAJĄCA				
ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
- uczeń rozumie tylko nieliczne polecenia oraz wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i nie zawsze poprawnie na nie reaguje - rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 30% - na podstawie wysłuchanego/przeczytanego tekstu wyszukuje tylko niektóre informacje w prostych wypowiedziach - rozumie ogólny sens tylko niektórych tekstów słuchanych bądź pisanych	- uczeń wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania - popęnia liczne błędy świadczące o nieznanym struktur leksykalnych i gramatycznych, co zakłóca komunikację - wypowiedzi są niepoprawne fonetycznie	- uczeń w sposób bardzo uproszczony redaguje krótsze teksty użytkowe, nie stosując środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz niewłaściwie dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie niewielkiej ilości informacji - wypowiedzi pisemne są tylko częściowo zgodne z tematem - wypowiedzi pisemne zawierają ubogie słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania - wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które w znacznej mierze zakłócają zrozumienie tekstu	- uczeń nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania - stosuje bardzo niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania - buduje proste zdania, które nie są spójne - dobór słownictwa nie zawsze odpowiada tematowi	- uczeń nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym - nie uczestniczy systematycznie ani aktywnie w zajęciach i tylko sporadycznie odrabia zadania domowe - z prac klasowych uzyskuje min. 30% punktów - uzyskał większość ocen cząstkowych dopuszczających - zna tylko niektóre informacje na temat krajów niemieckojęzycznych i potrafi porównać je z tradycjami własnego kraju

SPOSODY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ, WARUNKI UZYSKIWANIA WYŻSZYCH STOPNI

z języka niemieckiego są zgodne z zasadami oceniania wewnątrzszkolnego i znajdują się w rozdziale 7 Statutu Szkoły.

Na podstawie:

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO, Nowa Era Sp. z o.o., 2018

mgr Mariusz Adaszek